



Силлабус

**Рабочая учебная программа дисциплины
«Промышленная технология лекарств-2»
Образовательная программа «6В10106 - Фармация»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: PTL 4302-2	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Промышленная технология лекарств-2	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Технология лекарственных форм, Промышленная технология лекарств-1	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: Инновационная фармацевтическая технология, GMP и технология чистых помещений	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД (профильная дисциплина)	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>Таблетки. Способы получения. Гранулирование. Покрытие таблеток оболочками. Стандартизация. Применяемое оборудование. Гранулы. Драже. Микродраже. Спансулы. Медицинские желатиновые капсулы. Способы получения. Микрокапсулы. Асептическиготавливаемые, стерильные лекарственные формы. Требования GMP. Классы чистоты производственных помещений. Выделка ампул, подготовка к наполнению. Методы стерилизации. Инфузионные растворы. Глазные лекарственные формы. Биофармация. Фармацевтические факторы. Биологическая доступность. Биоэквивалентность.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков ✓	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по производству готовых лекарственных средств.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	Демонстрирует знания основных принципов организации предприятий и мелкосерийных фармацевтических производств, знания и понимание устройства и принцип работы основного технологического оборудования, правила его эксплуатации, знания изготовления лекарственных форм в соответствии с НД.		
PO2.	Разрабатывает технологию и проводит технологические расчеты при производстве готовых лекарственных форм на фармацевтических предприятиях и фармацевтических производствах, осуществляет постадийный контроль технологического процесса производства и стандартизацию лекарственных средств, лекарственных препаратов, полуфабрикатов;		
PO3.	Анализирует изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для		

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии	43 2025	2стр. из 49
Рабочая учебная программа дисциплины «Промышленная технология лекарств-2»		

	фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической оценки лекарственной формы.	
PO4.	Демонстрирует способности передавать обучающимся собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	
PO5.	Демонстрирует умение работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами в сфере профессиональной деятельности;	
PO6.	Знает и понимает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.), ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1	PO 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.
	PO 2	PO 4 Способен организовать промышленное производство лекарственных средств и медицинских изделий, осуществлять управление процессами производства
	PO 3	PO5 Соблюдает принципы организации и осуществления контроля качества лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, фармацевтических субстанций, стандартных образцов, вспомогательных веществ и материалов.
	PO 4	PO8 Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения
	PO 5	PO12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий
	PO 6	
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по промышленной технологии лекарств-1 проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены специализированными лабораторными приборами и оборудованием, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г.Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, ЮКМА, 1-учебный корпус, 3-этаж (ауд. 307). Телефон 8-7252(408222), внутренний 237, 235, кафедра технологии лекарств и фармакогнозии, эл.адрес: tex.lek@mail.ru. В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.	



6.2	Количество часов 150	Лекции 15	Практ. зан. -	Лаб. зан. 35	СРОП 15	СРО 70/15
-----	-------------------------	--------------	------------------	-----------------	------------	--------------

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Сагиндыкова Б.А.	зав.кафедрой, д.фарм.н., профессор	sagindik.ba@mail.ru
2.	Анарбаева Р.М.	к.фарм.н., и.о.профессора	rabiga.rm@mail.ru
3.	Омарбекова А.А.	магистр мед.н., старший преподаватель	ardashka.0892@mail.ru
4.	Иманалиева С.М.	магистр мед.н., старший преподаватель	salta.088@bk.ru

8. Тематический план

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема: Таблетки. Характеристика.Классификация. Теоретические основы таблетирования.	Теоретические основы таблетирования . Физико-химические и технологические свойства порошкообразных лекарственных веществ.	РО1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Определение физико-химических и технологических свойств порошков и гранулята.	Требования предъявляемые к таблеткам и условия их достижения. Определение физико-химических и технологических свойств порошкообразных веществ и гранулята.	РО2	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач



	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Изучение физико-химических и технологических свойств порошков и гранулята. Механизм таблетирования.</p>	<p>Изучение физико – химических свойств порошкообразных веществ: форма и размеры частиц, кристаллизационная вода, смачиваемость и др., технологические свойства: фракционный состав, насыпная плотность, сыпучесть, прессуемость и др.</p>	PO5	1/4	<p>Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, составление тестовых заданий)</p>	<p>Защита Реферата, оценка составление тестовых заданий</p>
2	<p>Лекция. Тема: Технологическая схема производства таблеток. Гранулирование, цель и способы гранулирования.</p>	<p>Гранулирование сухое, влажное, структурное. Типы грануляторов и принципы работы.</p>	PO1	1	<p>Тематическая</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Лабораторное занятие. Тема: Приготовление таблеток с использованием гранулирования.</p>	<p>Приготовление таблеток с применением гранулирования порошков. Основные технологические стадии производства.</p>	PO2	2	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО: Методы гранулирования.</p>	<p>Гранулирование. Устройство и принцип работы грануляторов.</p>	PO5	1/5	<p>Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, составление тестовых заданий)</p>	<p>Защита Реферата, оценка составление тестовых заданий</p>



	Устройство и принцип работы грануляторов.				ыми базами данных, (подготовка реферата, составление тестовых заданий)	
	СРОП. Тема и задание СРО: Пеллетирование. Технологии получения пеллет и применяемое оборудование.	Теория формирования и роста пеллет. Прямое пеллетирование, пеллетирование обкатыванием, наслаиванием, в псевдооживленном слое.	PO6		Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)	Защита Реферата, оценка подготовки эссе
3	Лекция. Тема: Вспомогательные вещества, используемые в производстве таблеток.	Вспомогательные вещества, используемые в производстве таблеток.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Приготовление таблеток прямым прессованием веществ.	Основные стадии производства. Приготовление таблеток прямым прессованием веществ.	PO2	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Таблеточные машины. Типы таблеточных машин. Принцип работы.	Таблеточные машины. Устройство и принцип работы. Преимущества и недостатки.	PO5, PO6	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка	Защита Реферат, оценка подготовки эссе



					ка реферата, эссе)	
	СРОП. Тема и задание СРО: Номенклатура вспомогательных веществ, разрешенных в производстве таблетированных лекарственных средств. Требования к вспомогательным веществам, применяемым в производстве таблеток.	Классификация вспомогательных веществ (ВВ). Характеристика вспомогательных веществ (ВВ). Назначение ВВ в производстве таблетированных лекарственных средств.			Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, реферата)	Защита презентации, реферата
4	Лекция. Тема: Прессование. Прямое прессование. Таблеточные машин.	Прессование. Прямое прессование. Таблеточные машины. Устройство и принцип работы.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Особенности приготовления таблеток для рассасывания на основе растительных экстрактов.	Приготовление таблеток для рассасывания на основе растительных экстрактов.	PO2	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Современные новые лекарственные формы и их преимущества: ретард, сэндвичтер, дуплекс, микро- и монокапсулы, спансулы, депо-	Современные новые лекарственные формы и их преимущества.	PO5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации	Защита презентации, реферата



	препараты, ложные порошки, ложные суспензий, липосомы.				ии, реферата)	
5	Лекция. Тема: Покрытия таблеток оболочками.	Цели и виды нанесения оболочек. Покрытия, наносимые методом дражирования. Суспензионный метод дражирования. Пленочные покрытия. Прессованные покрытия. Аппаратура.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Пленочные покрытия таблеток. Оценка качества пленочных таблеток.	Покрытие таблеток оболочками. Аппаратура. Определение средней массы, распадаемости, растворения, механической прочности таблеток.	PO2	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Пленочные покрытия. Виды покрытий. Вспомогательные вещества используемые при пленочном покрытий таблеток.	Типы и свойства пленочных покрытий. Применяемые вспомогательные вещества. Технология нанесения пленочных покрытий. Аппаратура.	PO5, PO6	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)	Защита презентации, оценка составления тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО:	Покрытия, наносимые			Работа с литературой	Защита Реферата, оценка



	Покрyтия, наносимые методом дражирования. Суспензионный метод дражирования. Прессованные покpытия. Аппаратура.	методом дражирования. Технология дражирования. Суспензионный метод дражирования. Прессованные покpытия. Аппаратура.			ой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)	подготовки эссе
6	Лекция. Тема: Приготовление тритурационных таблеток. Фасовка и упаковка таблеток.	Тритурационные таблетки. Способы получения. Фасовка и упаковка таблеток (Таблетки Рибофлавина с аскорбиновой кислотой, цинка сульфат)	PO2	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Приготовление тритурационных таблеток. Фасовка и упаковка таблеток.	Тритурационные таблетки. Способы получения. Фасовка и упаковка таблеток, аппараты применяемые для маркировки.	PO2	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Фасовка и упаковка таблеток, аппараты применяемые для маркировки.	Фасовка и упаковка таблеток, аппараты применяемые для маркировки.	PO5	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, реферата)	Защита презентации, реферата
7	Лекция.	Биофармацевти	PO2	1	Тематическая	Блиц-опрос по



	Тема: Биофармацевтические методы определения качества таблеток.	ческие методы определения качества таблеток.			с кая	теме
	Лабораторное занятие. Тема: Биофармацевтические методы определения качества таблеток. Применяемые устройства и аппараты.	Биофармацевтические методы определения качества таблеток. Применяемые устройства и аппараты.	PO2	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРОП. СРО: I Рубежный контроль	Рубежный контроль включает изученные темы лекций, лабораторных занятий и СРО.	PO6	1/4	Индивидуальная работа	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, работа с немymi картами
8	Лекция. Тема: Медицинские капсулы. Технологический процесс получения желатиновых капсул. Вспомогательные вещества. Оценка качества капсул.	Способы производства медицинских капсул. Факторы влияющие на биологическую доступность лекарственного вещества в желатиновых капсулах.	PO2	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Мягкие и твердые желатиновые капсулы. Получение и оценка качества желатиновых капсул.	Получение мягких желатиновых капсул Устройства. Заполнение желатиновых капсул лекарственным веществом. Стандартизация капсул.	PO2	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач



		Аппаратура. Оценка качества капсул.				
	СРОП. Тема и задание СРО: Медицинские желатиновые капсулы. Вспомогательные вещества, применяемые при производстве капсул. Капсулонаполняющие автоматы.	Желатиновые капсулы. Виды желатиновых капсул. Методы получения. Применяемые вспомогательные вещества. Аппаратура.	PO5, PO6	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, реферата)	Защита презентации, реферата
	СРОП. Тема и задание СРО: Микрокапсулирование лекарственных препаратов. Методы микрокапсулирования. Лекарственные формы, полученные на основе микрокапсул.	Определение. Методы получения. Применяемая аппаратура. Применяемые вспомогательные вещества. Контроль качества.			Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, эссе)	Защита презентации, оценка подготовки эссе
9	Лекция. Тема: Стерильные лекарственные формы, изготавливаемые в асептических условиях. Условия производства. Классы чистоты помещений.	Приготовление инъекционных растворов в заводских условиях. Требования, предъявляемые к персоналу, одежде и оборудованию. Требования GMP.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Подготовка ампул к наполнению. Проверка химической и термической стойкости ампульного	Подготовка стеклодрота. Выделка ампул. Типы ампул. Подготовка ампул к наполнению.	PO2	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и



	стекла.	Методы наружной и внутренней мойки ампул, аппараты, их устройство и принцип работы. Сушка и стерилизация ампул.				ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Требования к производству стерильных лекарственных средств. Стандарт GMP. Классы чистоты.	Требования, предъявляемые к помещению, оборудованию, воздуху помещений, к персоналу, одежде и оборудованию. Перспективы развития производства стерильных и асептическиготавливаемых лекарственных форм.	PO5, PO6	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, составление тестовых заданий)	Защита презентации, оценка составления тестовых заданий
	СРОП. Тема и задание СРО: Мойка ампул: наружная и внутренняя. Способы мойки. Аппаратура.	Способы наружной и внутренней мойки ампул. Применяемое оборудование.			Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, эссе)	Защита презентации, оценка подготовки эссе
10	Лекция. Тема: Стекло и полимерные материалы в производстве ампул, флаконов, шприц-	Стекло применяемое в производстве ампул. Марки стекла. Качество	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме



	<p>тюбиков. Получение и способы подготовки к наполнению ампул.</p> <p>ампульного стекла. Применение полимерных материалов. , Шприц-тюбики. Подготовка стеклодротов. Подготовка ампул. Виды ампул.</p>				
	<p>Лабораторное занятие. Тема:Приготовление растворов для инъекций со стабилизаторами. Оценка качества.</p>	<p>Приготовление растворов для инъекций со стабилизаторам и. Методы стерилизации. Бракераж ампул. Проверка герметичности ампул. Оценка качества.</p>	PO2	2	<p>Работа в малых группах</p> <p>Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач</p>
	<p>СРОП. Тема и задание СРО:Стабильность лекарственных препаратов. Влияние условий хранения лекарственных препаратов на их стабильность. Определение стабильности лекарственных препаратов способом «искусственного старения».</p>	<p>Цель применения и роль стабилизаторов . Способы определения стабильности лекарственных препаратов.</p>	PO5	1/4	<p>Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, эссе)</p> <p>Защита презентации, оценка подготовки эссе</p>
11	<p>Лекция. Тема: Биофармация.</p>	<p>Биофармация.</p>	PO1	1	<p>Тематическая</p> <p>Блиц-опрос по теме</p>
	<p>Лабораторное занятие. Тема:Приготовление</p>	<p>Приготовление растворов для инъекций с</p>	PO2	2	<p>Работа в малых группах</p> <p>Тестирование, устный опрос, контроль</p>



	растворов для инъекций с легкоокисляющимися лекарственными веществами. Оценка качества.	легкоокисляющ имися лекарственным и веществами. Методы стерилизации. Бракераж ампул. Проверка герметичности ампул. Оценка качества.				выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Растворители для инъекционных лекарственных форм. Водоподготовка. Получение воды для инъекций в заводских условиях.	Вода для инъекций. Получение, хранение. Характеристика . Требования к ним. Контроль качества. Аппаратура.	PO5, PO6	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)	Защита Реферат, оценка подготовки эссе
	СРОП. Тема и задание СРО: Мембранное фильтрование. Виды мембранных фильтров.	Мембранное фильтрование. Виды мембранных фильтров. Конструкция. принцип работы.			Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, реферата)	Защита презентации, реферата
12	Лекция. Тема: Фармацевтические факторы: природа и количество вспомогательных веществ. Их влияние на терапевтическую эффективность лекарств.	Фармацевтические факторы: природа и количество вспомогательных веществ. Их влияние на терапевтическую эффективность лекарств.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное	Особенности	PO2	3	Работа в	Тестирование,



<p>занятие. Тема: Технология растворов для инъекций из лекарственных веществ, требующих специальной очистки.</p>	<p>технологии растворов для инъекций веществ, требующих специальной очистки, масляных растворов и растворов изготавливаемых без тепловой стерилизации. Оценка качества.</p>			<p>малых группах</p>	<p>устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач</p>
<p>СРОП. Тема и задание СРО: Производство инъекционных растворов во флаконах. Инновационная линия стерильного наполнения флаконов.</p>	<p>Мойка и стерилизация флаконов, дозированный розлив и укупорка стеклянных флаконов. Эtiquетирование и упаковка готовой продукции. Инновационная линия стерильного наполнения флаконов.</p>	<p>PO5, PO6</p>	<p>1/5</p>	<p>Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)</p>	<p>Защита Реферат, оценка подготовки эссе</p>
<p>СРОП. Тема и задание СРО: Способы стерилизации инъекционных растворов в ампулах, флаконах, шприц-тюбиках. Контроль режима стерилизации. Проверка герметичности.</p>	<p>Стерилизация. Определение. Методы стерилизации (механические, химические, физические). Оборудование, применяемое при стерилизации. Режим стерилизации.</p>			<p>Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, реферата)</p>	<p>Защита презентации, реферата</p>



		Методы определения герметичности запайки ампул с водными растворами и масляными растворами.				
13	Лекция. Тема: Вид лекарственной формы и пути их введения, технологические факторы. Влияние их на терапевтическую эффективность лекарств.	Вид лекарственной формы и пути их введения, технологические факторы. Влияние их на терапевтическую эффективность лекарств.	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме
	Лабораторное занятие. Тема: Технология масляных растворов. Оценка качества.	Особенности технологии масляных растворов. Применяемые аппараты. Оценка качества.	PO2	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Особенности приготовления масляных растворов для инъекций. Неводные растворители для инъекционных лекарственных форм.	Неводные растворители. Характеристика. Требования к ним.	PO5	1/4	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, реферата)	Защита презентации, реферата
14	Лекция. Тема: Биологическая доступность лекарств и методы ее определения. Основные понятия о	Биологическая доступность лекарств и методы ее определения. Основные	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме



	фармакокинети́ке лекарственных препаратов. Терапевтическая неадекватность лекарственных препаратов.	понятия о фармакокинети́ке лекарственных препаратов. Терапевтическая неадекватность лекарственных препаратов.				
	Лабораторное занятие. Тема: Инфузионные растворы. Классификация. Технология BFS – «выдувание-наполнение - запаивание».	Технология BFS – «выдувание-наполнение - запаивание». Преимущества технологии. Стадии технологии BFS.	PO6	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО: Фасовка и упаковка инфузионных растворов. Упаковочные материалы. Маркировка. Номенклатура.	Инфузионные растворы. Классификация . Технология приготовления. Фасовка. Упаковка. Маркировка. Номенклатура. Контроль качества.	PO5, PO6	1/5	Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка презентации, реферата)	Защита презентации, реферата
	СРОП. Тема и задание СРО: Технология BFS – «выдувание-наполнение - запаивание».	Технология BFS – «выдувание-наполнение - запаивание». Преимущества технологии. Стадии технологии BFS.			Работа с литературой и электронными базами данных, (подготовка реферата, эссе)	Защита Реферат, оценка подготовки эссе
15	Лекция. Тема: Биоэквивалентность	Биоэквивалентность лекарственных	PO1	1	Тематическая	Блиц-опрос по теме



	лекарственных препаратов и методы ее определения.	препаратов и методы ее определения.				
	Лабораторное занятие. Тема: Получение глазных капель, пленок.	Пленки, капли применяемые в глазной практике. Технология приготовления. Применяемое оборудование.	PO2	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение учебных и ситуационных задач
	СРОП. Тема и задание СРО:II Рубежный контроль	Рубежный контроль включает изученные темы лекций, лабораторных занятий и СРО.	PO6	1/5	Тестовые задания, задачи, устный опрос	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, работа с немymi картами
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	Тематические – блиц-опрос по теме				
9.2	Лабораторные занятия	Работа в малых группах - Тестирование, устный опрос, контроль выполнения лабораторной работы, решение ситуационных задач.				
9.3	СРОП/ СРО	Работа с литературой и электронными базами данных, подготовка реферата, презентации, эссе, составление тестовых заданий и т.д.				
9.4	Рубежный контроль	Индивидуальная работа – Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, работа с немymi картами				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ PO	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO 1	Демонстрирует знания основных принципов организации предприятий и мелкосерийных фармацевтических производств, знания и понимание устройства и	1. Не имеет представления об основных промышленных препаратах 2. Не владеет информацией о НД	1. Применяет учебные пособия и другие различные источники информации может различать классификацию	1. Демонстрирует знания и понимание об изготовлении промышленных лекарственных	1. В полной мере имеет представление об изготовлении промышленных лекарственных форм в соответствии с	



	<p>принцип работы основного технологического оборудования, правила его эксплуатации, знания изготовления лекарственных форм в соответствии с НД.</p>	<p>3. Не может проводить подбор технологического оборудования 4. Не знает правила эксплуатации технологической аппаратуры</p>	<p>промышленных препаратов 2. Не уверенно демонстрирует знания о правильном изготовлении промышленных лекарственных форм 3. Проводит не корректный подбор технологического оборудования 4. Обладает знаниями в правилах эксплуатации технологической аппаратуры</p>	<p>ных форм в соответствии с НД 2. Демонстрирует не существенными ошибками знания о видах нормативных документов применяемых при производстве промышленных препаратов (технологический регламент, ОСТ, ГОСТ и др.) 3. Владеет информацией об устройствах и принципах работы технологических оборудования 4. Допускает ошибки в правилах эксплуатации технологической</p>	<p>НД 2. Самостоятельно демонстрирует знания о видах нормативных документов применяемых при производстве промышленных препаратов (технологический регламент, ОСТ, ГОСТ и др.) 3. Владеет информацией об устройствах и принципах работы технологических оборудования 4. Ориентируется в правилах эксплуатации технологической аппаратуры.</p>
--	--	---	---	--	--



				аппаратур ы.	
PO 2	Разрабатывает технологию и проводит технологические расчеты при производстве готовых лекарственных форм на фармацевтических предприятиях и фармацевтических производствах, осуществляет постадийный контроль технологического процесса производства и стандартизацию лекарственных средств, лекарственных препаратов, полуфабрикатов;	1) Не правильно определил вид лекарственной формы и соответствующий нормативный документ на лекарственных средств, лекарственных препаратов, полуфабрикатов. 2) Дал не правильную характеристику: внешний вид, основное назначение, упаковка (тара). 3) Не правильно составил правильную технологическую схему производства.	1) Правильно определил вид лекарственной формы и соответствующий нормативный документ на лекарственных средств, лекарственных препаратов, полуфабрикатов. 2) Дал не полную характеристику: внешний вид, основное назначение, упаковка (тара). 3) Составил технологическую схему производства с ошибками. 4) Правильно изложил технологический процесс; 5) Указал не все виды промежуточного контроля,	1) Правильно определил вид лекарственной формы и соответствующий нормативный документ на лекарственных средств, лекарственных препаратов, полуфабрикатов. 2) Дал правильную характеристику: внешний вид, основное назначение, упаковка (тара), условия хранения и срок годности 3) Составил правильную технологическую схему производства.	1) Правильно определил вид лекарственной формы и соответствующий нормативный документ на лекарственных средств, лекарственных препаратов, полуфабрикатов. 2) Дал правильную характеристику: внешний вид, основное назначение, упаковка (тара), условия хранения и срок годности. 3) Составляет правильную технологическую схему
		4) Не точно изложил технологический	контрольные точки производства. 6) Правильно	4) Правильно изложил технологиче	



		<p>процесс.</p> <p>5) Указал не все виды промежуточного контроля, контрольные точки производства.</p> <p>6) Не правильно представил материальный баланс в виде уравнения.</p>	<p>указал состав лекарственной формы, не представил в виде таблицы правильную характеристику исходных веществ, их функциональное назначение;</p> <p>7) Представил материальный баланс в виде уравнения, рассчитал технологический выход, но не смог рассчитать технологическую трату, расходный коэффициент по формулам.</p> <p>8) Не правильно указал основные показатели качества готового продукта.</p>	<p>ский процесс.</p> <p>5) Указал не все виды промежуточного контроля, контрольные точки производства.</p> <p>6) Правильно указал состав лекарственной формы, представил в виде таблицы характеристику исходных веществ, их функциональное назначение.</p> <p>7) Правильно представил материальный баланс в виде уравнения, правильно рассчитал технологический выход, технологическую трату, расходный коэффициент по формулам.</p> <p>8) Правильно указал основные показатели качества готового продукта, подобрал</p>	<p>производства.</p> <p>4) Правильно изложил технологический процесс.</p> <p>5) Выделил виды промежуточного контроля, контрольные точки производства.</p> <p>6) Правильно указал состав лекарственной формы, представил в виде таблицы характеристику исходных веществ, их функциональное назначение.</p> <p>7) Правильно представил материальный баланс в виде уравнения, правильно рассчитал технологический выход, технологическую трату, расходный коэффициент по формулам.</p> <p>8) Правильно указал основные показатели качества готового продукта, подобрал</p>
--	--	---	--	--	---



				т по формулам 8) Незначительными ошибками указал основные показатели качества готового продукта, подобрал контрольные приборы и оборудование (методы и методики).	контрольные приборы и оборудования (методы и методики).
РО 3	Анализирует изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической оценки лекарственной формы.	Не анализирует изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической оценки лекарственн	Анализирует с грубыми ошибками изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической оценки лекарственной формы.	Анализирует с грубыми ошибками изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической оценки лекарственн	Анализирует четко лаконично изыскание и внедрение новых вспомогательных веществ для фармацевтического производства, оценивает результаты проведенных исследований по совершенствованию лекарственных форм и их технологии, биофармацевтической оценки лекарственной формы.



		ой формы.		ой формы.	
PO 4	Демонстрирует способности передавать обучающийсяам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	Не демонстрирует способности передавать обучающийсяам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	Демонстрирует с грубыми ошибками способности передавать обучающийсяам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	Демонстрирует способности передавать обучающийсяам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;	Демонстрирует четко лаконично способности передавать обучающийсяам собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения;
PO 5	Демонстрирует умение работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами в сфере профессиональной деятельности;	1) Не владеет навыками работы со справочной и научной литературой 2) Не обладает знаниями на электронных базах данных 3) Не может представить	1) Описывает алгоритм анализа справочной и научной фармацевтической литературы. 2) Демонстрирует знания работы на электронных базах данных с ошибками. 3.Предоставляет не полную информацию на различных носителях (бумага,	1. Владение навыками работы с учебной, справочной литературой , систематизацией информации 2.Разрабатывает алгоритм анализа справочной и научной фармацевтической	1. Владение навыками работы с учебной, справочной литературой, систематизацией информации 2.Разрабатывает алгоритм анализа справочной и научной фармацевтической литературы 3.Правильно предоставляет информацию в



		ь информации в различных формах (рисунки, графики, схемы, таблицы) и на различных носителях (бумага, электронный вариант);	электронный вариант);	литературы, допуская незначительные ошибки 3.Правильно предоставляет информацию в различных формах (рисунки, графики, схемы, таблицы) и на различных носителях (бумага, электронный вариант).	различных формах и на различных носителях (рисунки, графики, схемы, таблицы) и на различных носителях (бумага, электронный вариант).
РО 6	Знает и понимает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.), ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими	1.Не показывает удовлетворительный уровень навыков знания и понимания совокупности и ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе,	1.Показывает удовлетворительный уровень навыков знания и понимания совокупности и ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.) ответах на занятиях и экзаменах, в исследовании, выражении своей	1.Показывает хороший уровень владения навыком знания и понимания совокупности и ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе,	1.Владеет высоким уровнем навыков знания и понимания совокупности и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.) ответах на занятиях и экзаменах, в исследовании, выражении своей позиции,



	<p>обучающимися.</p>	<p>тестовых заданий и др.) ответах на занятиях и экзаменах, в исследовани ях, выражении своей позиции, во взаимоотнош ениях с академическ им персоналом, преподавате лями и другими обучающими ся.</p>	<p>позиции, во взаимоотношени ях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.</p>	<p>тестовых заданий и др.) ответах на занятиях и экзаменах, в исследовани ях, выражении своей позиции, во взаимоотно шениях с академическ им персоналом, преподавате лями и другими обучающим ися.</p>	<p>во взаимоотношен иях с академическим персоналом, преподавателям и и другими обучающимися.</p>
--	----------------------	--	--	--	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для лабораторного занятия

№	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)	<p>Обучающийся при ответе не допустил никаких ошибок и неточностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Глубоко освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Проявляет критическое мышление по теме, умеет обосновывать собственное мнение. – Эффективно интегрирует достижения других наук, применяя их в своей работе. – В процессе исследования, анализа и синтеза демонстрирует высокий уровень креативности. – Навыки презентации и коммуникации находятся на высоком уровне.
		А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся допустил очень небольшое количество ошибок, которые не являются



			<p>значительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Хорошо освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда требуются дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, однако в интеграции могут быть некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. <p>Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки, но они не являются существенными. – Хорошо освоил теорию и концепции по изучаемой дисциплине, однако отдельные направления требуют более глубокого объяснения. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда необходимы дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, но в интеграции возможны некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. – Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.
		<p>В (3,0; 80-84%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки и неточности, но они не влияют на основные положения дисциплины. – Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют



			<p>более глубокого понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. – Пытается применять достижения других наук, но в интеграции прослеживаются ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
		<p>B- (2,67; 75-79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил несколько ошибок и неточностей, но они не влияют на основные положения дисциплины. – Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. – Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. – Пытается применять достижения других наук, но в интеграции заметны ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
		<p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает основные теоретические концепции, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. Знает базовые понятия и принципы, однако может испытывать трудности при их полном применении. – При выполнении практических заданий сталкивается с определёнными трудностями. Может применять основные методы и процедуры, но допускает ошибки и неточности. – В выражении мыслей и обосновании взглядов демонстрирует



			<p>определённый уровень критического мышления, однако отдельные аргументы и доказательства могут быть недостаточными.</p> <p>Активен в использовании научных исследований и материалов, но может испытывать трудности в правильной интерпретации или сравнении информации.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Несмотря на грубые ошибки или несущественные неточности, обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Уровень систематизации программного материала и усвоения основных понятий достаточный. – Наблюдается способность к самостоятельной работе, хотя возможны отдельные незначительные недостатки. – При ответе ошибок практически не допускал либо они были минимальными, при этом основное содержание понял правильно. – Выполнение задания соответствует основным требованиям, но может быть неполным или отдельные детали усвоены не до конца.
		<p>С- (1,67; 60–64%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При ответе были допущены существенные ошибки и неточности, однако обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Понимание программного материала на достаточном уровне, основные понятия усвоены. – Наблюдается способность к самостоятельной работе, однако в отдельных разделах возникают трудности. – Выполнение задания близко к основным требованиям, но остаётся неполным или отдельные детали поняты неверно. – Несмотря на наличие грубых ошибок или неточностей, для их исправления потребовалась помощь



		D+ (1,33; 55–59%)	<p>преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно. – В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень уверенности и полноты освоения материала требует доработки.
		D (1,0; 50–54%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты. – В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помощь преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25–49%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил фундаментальные ошибки, работа с основной литературой по теме практически не проведена.
		F (0; 0–24%)	Не умеет использовать научные термины дисциплины, допустил грубые стилистические и содержательные ошибки.
2	Выполнение лабораторной работы	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95–100%)	При выполнении лабораторной работы не допустил ошибок и завершил её в срок. Активно участвовал в обсуждении результатов работы. Сделал последовательный вывод и продемонстрировал оригинальное мышление.
		A- (3,67; 90–94%)	При выполнении лабораторной работы были допущены одна-две незначительные ошибки, однако общий результат остался на высоком уровне. Активно участвовал в



			обсуждении.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	При выполнении работы были допущены некоторые ошибки, но они не оказали существенного влияния на результат. В обсуждении проявил среднюю активность.
		B (3,0; 80-84%)	При выполнении работы было допущено несколько ошибок. Активность в обсуждении была низкой.
		B- (2,67; 75-79%)	При выполнении работы было допущено много ошибок. Участие в обсуждении было ограниченным.
		C+ (2,33; 70-74%)	При выполнении работы имелись существенные недостатки. В обсуждении проявил низкую активность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	При выполнении работы были допущены существенные ошибки.
		C- (1,67; 60-64%)	Участие в обсуждении было очень низким.
		D+ (1,33; 55-59%)	При выполнении работы было допущено множество ошибок.
		D (1,0; 50-54%)	Участие в обсуждении было низким.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	При выполнении работы было допущено много ошибок. Участие в обсуждении было ограниченным.
		F(0;0-24%)	Работа не была сдана в срок или вовсе не выполнена.
3	Решение обучающих и ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, и уверенно обосновывает своё решение.
		A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает собственные способы решения проблем, представленных в ситуационной задаче, и частично обосновывает своё решение.
		Хорошо соответствует оценкам:	Участвует в решении ситуационных задач и в их обсуждении.



		B+ (3,33; 85-89%)	
		B (3,0; 80-84%)	Выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи. Обосновывает своё решение.
		B- (2,67; 75-79%)	Дает грамотные ответы на вопросы и умеет формулировать (ставить) вопросы.
		C+ (2,33; 70-74%)	Допускает несущественные (непринципиальные) ошибки; часть из них самостоятельно корректирует по наводящим вопросам преподавателя.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Показывает неполное знание материала; мало участвует в решении и обсуждении ситуационных задач.
		C- (1,67; 60-64%)	Не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; не может обосновать своё решение.
		D+ (1,33; 55-59%)	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно. - В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. - Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень уверенности и полноты освоения материала требует доработки.
		D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты. - В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помощь преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. - Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Показывает незнание материала; не участвует в решении и обсуждении задач; не может выбрать оптимальный



			способ решения и не может обосновать своё решение.
		F (0; 0–24%)	Не даёт полных ответов на вопросы; при решении задач и их обсуждении допускает принципиальные грубые ошибки; не участвует в работе группы.
4	Тестирование	Оценивается по многобалльной системе оценки знаний	
Чек-лист для СРОП/СРО			
№	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Подготовка и защита реферата	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	– Реферат выполнен верно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. На все вопросы ответил уверенно и без ошибок.
		A- (3,67; 90–94%)	– Реферат выполнен верно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. На все вопросы ответил без ошибок.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
		B (3,0; 80–84%)	– Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 4 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы и таблицы. При



			защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
		B- (2,67; 75–79%)	– Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 4 источников литературы, сдан в установленный срок. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
		C+ (2,33; 70–74%)	– Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 4 источников литературы. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	C (2,0; 65–69%) – Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
		C- (1,67; 60–64%)	– Реферат выполнен самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
		D+ (1,33; 55–59%)	– Реферат выполнен самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
		D (1,0; 50–54%)	– Презентация включает 7–9 слайдов.



			Шрифты частично соответствуют темам и содержанию. Текст не всегда легко читается, гиперссылки работают частично.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 5 источников литературы, но оформлен небрежно и не сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. При ответах на вопросы допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
		F (0; 0–24%)	– Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 5 источников литературы, но оформлен небрежно и не сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. При ответах на вопросы допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
3	Презентация темы	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды содержательные и лаконичные.
		A- (3,67; 90–94%)	– Во время защиты автор продемонстрировал глубокие знания по теме. В ходе обсуждения правильно ответил на все вопросы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды содержательные и лаконичные. Во время защиты автор показал хорошие знания по теме. В ходе обсуждения правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.
		B (3,0; 80–84%)	– Презентация содержит не менее 20



			<p>слайдов. Сохранён единый дизайн-стиль. На одном слайде используется не более трёх цветов. Заголовки и информация соответствуют теме. Имеются небольшие нарушения в расположении изображений, таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. При ответах на вопросы допущены несущественные ошибки.</p>
		B- (2,67; 75–79%)	<p>– Презентация содержит не менее 20 слайдов. Шрифты, используемые для заголовков и текста, частично соответствуют требованиям. В расположении изображений, таблиц и диаграмм есть нарушения. В ходе обсуждения автор правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.</p>
		C+ (2,33; 70–74%)	<p>– Презентация содержит не менее 20 слайдов. Шрифты для заголовков и текста частично соответствуют требованиям. В ходе обсуждения автор правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.</p>
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	<p>C (2,0; 65–69%) – Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.</p>
		C- (1,67; 60–64%)	<p>– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 15 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные</p>



		D+ (1,33; 55–59%)	ошибки. – Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 15 слайдов, но сдана с опозданием. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		D (1,0; 50–54%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 10 слайдов. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием менее 10 слайдов и сдана с опозданием. Использовано менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы автор допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
		F (0; 0–24%)	– Презентация выполнена самостоятельно с использованием менее 10 слайдов и сдана с опозданием. Использовано менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы студент показал незнание материала.
4	Подготовка тестовых заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	– В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа выполнена полностью и в установленный срок. Содержание теста полностью соответствует учебной программе, вопросы сформулированы чётко и однозначно. Варианты ответов последовательны, логически выверены и взаимосвязаны. Для каждого вопроса определён понятный алгоритм выбора ответа. Правильные ответы указаны



			точно и без ошибок. Качество теста оценивается как очень высокое.
		A– (3,67; 90–94%)	– Тест сдан в установленный срок. Содержит 10 вопросов, содержание соответствует учебному материалу и является точным. Формулировки вопросов ясные, варианты ответов в основном структурированы правильно. Правильные ответы указаны, однако могут встречаться незначительные технические или логические неточности. В целом структура и содержание теста выполнены на высоком уровне.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	– В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа выполнена и сдана в установленный срок. Содержание теста полностью охватывает учебный материал, вопросы сформулированы чётко и конкретно. Варианты ответов логически обоснованы, допускается небольшое однообразие. Алгоритм ответов выстроен корректно. Правильные ответы указаны точно, возможны лишь незначительные технические ошибки.
		B (3,0; 80–84%)	– Тест сдан в установленный срок. Вопросы соответствуют учебному материалу, в целом понятны и правильно сформулированы. Варианты ответов не однотипные, однако в некоторых случаях недостаточно точные. Алгоритм ответов соблюден. Правильные ответы указаны, имеются небольшие логические или формальные ошибки.
		B– (2,67; 75–79%)	– Тест сдан вовремя, содержит 10 вопросов. Содержание в целом соответствует основным требованиям, но отдельные вопросы сформулированы неточно или неясно. Качество вариантов ответов неоднородное. Алгоритм ответов имеется, но требует доработки.



			Правильные ответы приведены, однако встречаются неточности.
		C+ (2,33; 70–74%)	– Тест сдан в срок, включает 10 вопросов, однако содержание раскрыто не полностью. Некоторые вопросы сформулированы неясно, варианты ответов однотипны или могут вызывать затруднение. Алгоритм имеется, но отсутствует полная логическая взаимосвязь. Правильные ответы указаны, однако в нескольких вопросах выявлены ошибки. Общий уровень - выше удовлетворительного.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	– В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа сдана в установленный срок. Содержание теста раскрыто не полностью, формулировки некоторых вопросов неясны или недостаточно точны. Варианты ответов не однотипны, однако часть из них нелогична. Алгоритм ответов имеется, но логическая взаимосвязь между элементами слабая. Не все правильные ответы указаны точно. Общий уровень – удовлетворительный.
		C– (1,67; 60–64%)	– Тест выполнен вовремя, включает 10 вопросов, однако содержание поверхностное. Формулировки вопросов нечеткие и не полностью соответствуют учебному материалу. Варианты ответов неоднородные, в некоторых случаях содержат ошибки. Алгоритм присутствует, но соблюден не полностью. Только часть правильных ответов указана верно.
		D+ (1,33; 55–59%)	– Тест сдан, но содержание слабое. Некоторые вопросы утратили логическую последовательность или сформулированы неясно. Варианты ответов непоследовательные, частично повторяются. Алгоритм имеется, но недостаточно проработан. Правильные ответы указаны лишь частично, присутствуют существенные ошибки.
		D (1,0; 50–54%)	– Тест выполнен, но не соответствует установленным требованиям. Вопросы



			сформулированы неточно, содержание поверхностное. Варианты ответов беспорядочные, неоднородные, в некоторых вопросах даны полностью неправильные ответы. Алгоритм слабый или практически отсутствует. Большинство правильных ответов указано неточно. Общий уровень низкий, но соответствует минимальным требованиям.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– В тестовом задании содержится менее 10 вопросов. Работа не сдана в установленный срок или сдана с опозданием. Содержание теста не соответствует учебной программе, формулировки вопросов неясные и неточные. Варианты ответов бессистемные, неоднородные, некоторые из них ошибочные. Алгоритм ответов отсутствует или составлен неправильно. Не менее 50% правильных ответов указано неверно. Тест показывает поверхностное усвоение материала. Рекомендуется пересдача.
		F (0; 0–24%)	– Тест не сдан или выполнен крайне плохо (содержит менее 10 вопросов, не соответствует требованиям). Формулировки вопросов неточные, структура содержания бессистемна. Варианты ответов нелогичны и ошибочны, алгоритм ответов полностью отсутствует. Большинство правильных ответов (более 50%) указано неверно или не приведено вовсе. Работа не соответствует академическим требованиям и подлежит повторному выполнению.
5	Подготовка эссе	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью раскрывает изучаемую проблему.
		A- (3,67; 90–94%)	Обучающийся провёл анализ проблемы, обосновал собственные выводы и предложил своё видение проблемы. Приведены иллюстрации. При защите дал правильные ответы на



		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	все вопросы. – Эссе выполнено вовремя и в полном объёме. Работа написана самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям (введение, основная часть, заключение). Тема раскрыта глубоко, приведены иллюстрации и рисунки. При защите на вопросы давались полные и уверенные ответы, отмечены незначительные неточности
		B (3,0; 80-84%)	– Эссе сдано вовремя, написано самостоятельно. Структура соответствует требованиям, содержание раскрыто хорошо. Присутствуют иллюстрации. При защите в процессе ответов на вопросы имелись некоторые неточности и мелкие ошибки, но в целом понимание темы хорошее
		B- (2,67; 75-79%)	– Эссе сдано вовремя, написано самостоятельно. Структура в основном сохранена, но некоторые разделы раскрыты не полностью. Иллюстрации имеются, но связь с содержанием слабая. При защите допускались существенные ошибки в ответах на вопросы. В целом понимание достаточное, но доказательная база и анализ недостаточны
		C+ (2,33; 70-74%)	– Эссе выполнено вовремя, но содержание раскрыто не полностью. В структуре имеются недостатки (например, слабое введение или заключение). Иллюстрации есть, но носят формальный характер. При защите возникали трудности с ответами на вопросы, основные понятия усвоены не полностью
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	– Эссе выполнено вовремя, написано самостоятельно. Структура в целом соответствует основным требованиям. Присутствуют иллюстрации. Содержание темы раскрыто частично,



			доказательств недостаточно. При защите плохо ориентировался в поставленных вопросах, не смог уверенно аргументировать собственные выводы.
		C- (1,67; 60–64%)	– Эссе сдано вовремя, однако содержание рассмотрено поверхностно. Структура не полностью соответствует требованиям (некоторые разделы слабо представлены или отсутствуют). Иллюстрации имеются, но их связь с содержанием слабая. При защите ответы на вопросы были неточными, понимание материала ограничено.
		D+ (1,33; 55–59%)	– Эссе сдано вовремя, но его качество низкое. В структуре имеются существенные недостатки. Иллюстрации неполные или не соответствуют теме. Содержание раскрыто недостаточно. При защите испытывал трудности в ответах на вопросы, материал усвоен поверхностно.
		D (1,0; 50–54%)	– Эссе выполнено, но соответствует требованиям лишь частично. Имеются многочисленные структурные и содержательные ошибки. Иллюстрации отсутствуют или не имеют смысловой связи с работой. Тема не раскрыта. При защите не смог ответить на вопросы или дал крайне слабые ответы. Качество работы находится на уровне минимальной удовлетворительности.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– Эссе выполнено с опозданием или не было сдано в установленный срок. Проблема раскрыта минимально, анализ и аргументация недостаточны. Структура не соответствует требованиям или соблюдена частично. Иллюстрации отсутствуют или подобраны случайно. При защите не смог дать точные ответы на вопросы, понимание темы слабое.



			Предоставляется возможность повторного выполнения работы.
		F (0; 0–24%)	– Эссе не выполнено вовсе или представлено в виде плагиата. Содержание полностью не соответствует установленным требованиям. Отсутствуют структура, иллюстрации и аналитическая часть. Во время защиты не отвечает на вопросы или не принимал участие в защите. Работа не соответствует академическим стандартам и подлежит повторному выполнению.
Чек-лист для промежуточной аттестации			
	Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся при ответе не допустил никаких ошибок и неточностей. – Глубоко освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Проявляет критическое мышление по теме, умеет обосновывать собственное мнение. – Эффективно интегрирует достижения других наук, применяя их в своей работе. – В процессе исследования, анализа и синтеза демонстрирует высокий уровень креативности. – Навыки презентации и коммуникации находятся на высоком уровне.
		A- (3,67; 90-94%)	– Обучающийся допустил очень небольшое количество ошибок, которые не являются значительными. – Хорошо освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда требуются дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, однако в интеграции могут быть некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа



		<p>проявляет креативность, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения.</p> <p>Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки, но они не являются существенными. – Хорошо освоил теорию и концепции по изучаемой дисциплине, однако отдельные направления требуют более глубокого объяснения. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда необходимы дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, но в интеграции возможны некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. – Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.
	<p>B (3,0; 80-84%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки и неточности, но они не влияют на основные положения дисциплины. – Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. – Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. – Пытается применять достижения других наук, но в интеграции прослеживаются ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.



		<p>B- (2,67; 75-79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил несколько ошибок и неточностей, но они не влияют на основные положения дисциплины. – Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания. – Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности. – Пытается применять достижения других наук, но в интеграции заметны ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. – Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.
		<p>C+ (2,33; 70–74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимает основные теоретические концепции, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. Знает базовые понятия и принципы, однако может испытывать трудности при их полном применении. – При выполнении практических заданий сталкивается с определёнными трудностями. Может применять основные методы и процедуры, но допускает ошибки и неточности. – В выражении мыслей и обосновании взглядов демонстрирует определённый уровень критического мышления, однако отдельные аргументы и доказательства могут быть недостаточными. <p>Активен в использовании научных исследований и материалов, но может испытывать трудности в правильной интерпретации или сравнении информации.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Несмотря на грубые ошибки или несущественные неточности, обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя.



			<ul style="list-style-type: none"> – Уровень систематизации программного материала и усвоения основных понятий достаточный. – Наблюдается способность к самостоятельной работе, хотя возможны отдельные незначительные недостатки. – При ответе ошибок практически не допускал либо они были минимальными, при этом основное содержание понял правильно. – Выполнение задания соответствует основным требованиям, но может быть неполным или отдельные детали усвоены не до конца.
		<p>C- (1,67; 60–64%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При ответе были допущены существенные ошибки и неточности, однако обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Понимание программного материала на достаточном уровне, основные понятия усвоены. – Наблюдается способность к самостоятельной работе, однако в отдельных разделах возникают трудности. – Выполнение задания близко к основным требованиям, но остаётся неполным или отдельные детали поняты неверно. – Несмотря на наличие грубых ошибок или неточностей, для их исправления потребовалась помощь преподавателя.
		<p>D+ (1,33; 55–59%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно. – В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень



			уверенности и полноты освоения материала требует доработки.
		D (1,0; 50–54%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты. – В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помощь преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. – Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– Обучающийся при ответе допустил фундаментальные ошибки, работа с основной литературой по теме практически не проведена.
		F (0; 0–24%)	Не умеет использовать научные термины дисциплины, допустил грубые стилистические и содержательные ошибки.

Тестирование – оценивается по многобалльной системе оценки знаний

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Не удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e->



ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

lib.skma.edu.kz/genres

- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Сағындықова, Б. А. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу [Электронный ресурс] : оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Электрон. текстовые дан. (2,211 КБ). - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 172 б. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-601-08-0130-1
2. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Қарағанды, 2021. - 172 б. <https://e-lib.skma.edu.kz/genres/genre-2/category-8/417>
3. Процессы и аппараты химико-фармацевтического производства. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2011. - 65 с. <http://rmebrk.kz/book/1142320>
4. Технология готовых лекарственных форм и биофармация для специальности 5В074800 – «Технология фармацевтического производства» : Учебно-методический комплекс . / Сост. Е.В. Минаева. - Караганда: Изд-во КарГУ, 013. - 86 с. <http://rmebrk.kz/book/1164714>

Лабораторные физические ресурсы

Специальные программы

Журналы (электронные журналы)

Литература

Основная



1. Биофармация және дәрілік препараттарды биофармацевтік зерттеу: оқу құралы / Б. А. Сағындықова, Р. М. Анарбаева. - Қарағанды, 2021. - 172 б.
2. Дәрілік заттардың өнеркәсіптік технологиясы : оқу құралы / С. К. Кабиева, Р. Қ. Жаслан. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 124 б.
3. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 1 : учебник: в 2-х томах / под ред. И. И. Краснюка
4. Фармацевтическая технология. Промышленное производство лекарственных средств. Т. 2 : учебник: в 2-х томах / под ред. И. И. Краснюка [и др.].
5. Орымбетов, Ә. М. Химия-фармацевтикалық өндірістің процестері мен аппараттары : оқулық / Ә. М. Орымбетов. - Шымкент : ОҚМА
6. Дәрілердің өндірістік технологиясы: оқу құралы / Б.А.Сағындықова- «АҚНҰР» баспасы, 2024 том 1, 306 бет
7. Дәрілердің өндірістік технологиясы: оқу құралы / Б.А.Сағындықова- «АҚНҰР» баспасы, 2024 том 2, 413 бет

Дополнительная:

1. Қазақстан Республикасы Мемлекеттік Фармакопея. – Басылым 3. – Алматы, 2014. – Баспа үй: Жібек Жолы. – 864 б..
2. Государственная фармакопея Республики Казахстан. Т. 3. монография - Алматы: Изд. дом "Жибекжолы", 2014. -872с.
3. Анарбаева Р. М. Жағар майлар технологиясын жасау және жетілдіруде өсімдік майларын қолданудың перспективалары : монография

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).
2. Обязательное посещение лекций, лабораторных занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия, обучающихся на СРОП, выставляется отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
7. На каждое лабораторное занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
8. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
9. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
10. Грамотно готовить любую лекарственную форму.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с аппаратами, применяемыми при изготовлении лекарственных форм.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.



14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

1. Бережно относится к имуществу кафедры

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ АО «АО ЮКМА»

<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается АО ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС АО ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в АО ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

13.2 Академическая политика. П. 4 КОДЕКС ЧЕСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.
2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.
3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.
4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.
5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.
6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.
7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.
8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата;



использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

13.3 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 108 26.06.25	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Фармация»	Протокол № 4 27.06.25	Преседатель АК ОП «Фармация» Токсанбаева Ж.С.	Подпись

